



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“
e-mail: info-201007@edu.mon.bg ; <http://obuhristo-botev.com>
село Росен, улица "Яна Лъскова" №45
тел. 05916/2374

УТВЪРДИЛ:
СТАНКА КОЕВА
ДИРЕКТОР

СЪГЛАСУВАЛ:
ПРЕДСЕДАТЕЛ СО НА СБУ

ОДОБРИЛ:
ПРЕДСЕДАТЕЛ ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБУ „ХРИСТО БОТЕВ“ С. РОСЕН, ОБЩ. СОЗОПОЛ ЗА ПЕРИОДА 2023 -2028 г.



Актуализираната стратегия за развитие е приета с решение на Педагогически съвет с Протокол № 15 на 11.09.2023 г. съгласно чл. 263, ал. 1, т.1, ал.3, ал.4, ал.5 ал.6 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 7 от Закон за финансово управление и контрол в публичния сектор, одобрена е от обществения съвет към училището - протокол № 4 от 13.09.2023 г. и е утвърдена със Заповед № 11/15.09..2023 г. на директора.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Въведение	стр. 2
1. Общи положения	стр. 2
2. Нормативни документи	стр. 3
3. История и статут на ОБУ „Христо Ботев“	стр. 4
4. Социално-икономическа и демографска среда	стр. 4
II. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда:	стр. 5
1. SWOT анализ	стр. 5
2. PEST анализ	стр. 11
III. Мисия и визия на училището	стр. 12
1. Мисия	стр. 12
2. Визия	стр. 13
IV. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията.	стр. 15
1. Принципи	стр. 15
2. Ценности	стр. 16
V. Стратегически и оперативни цели на образователната система и на институцията	стр. 16
1. Стратегически цели на образователната система	стр. 16
2. Стратегически цели	стр. 17
3. Оперативни цели	стр. 17
VI. Приоритетни области, определени в съответствие с насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО	стр. 20
VII. План за действие и финансиране на дейностите по изпълнение на приоритетите	стр. 28
VIII. Оценка на стратегията	стр. 30
IX. Приложения:	стр. 30
1. Дейности за реализиране по приоритетни направления	
2. План за действие по изпълнение на стратегията за 2023/2024 учебна година	
3. Отчет за изпълнението на стратегията за 2022/2023 учебна година	

I. Въведение

1. Общи положения

Стратегията за развитие на ОБУ „Христо Ботев“ с. Росен е важна част от системата за стратегическо планиране на устойчиво интегрирано развитие и се разработва в контекста на актуалното социално-икономическо състояние и в съответствие със стратегическата ориентация на регионалната политика и националните цели и приоритети при съобразяване с нормативна и институционална среда за нейното прилагане, наблюдение и оценка.

Разработката на стратегията предполага:

- съобразяване с новите цели и приоритети, както и с финансовите условия;
- постигане на по-добро съответствие и взаимодействие с плана за развитие;
- формулиране на цели и приоритети на развитието с ясни измерения и въздействие;
- ефективна координация и допълване на цели и приоритети за развитие;
- съответствие с условията и реда, включително сроковете за изготвяне, съгласуване, приемане, актуализиране и изпълнение на стратегията, съгласно нормативните изисквания;
- стратегическо наблюдение и оценка на постигнатите резултати, основани на система от индикатори и използване на данни от надеждни източници на информация;
- развитие на териториалното сътрудничество за осъществяване на съвместни дейности за постигане целите;
- включване на всички заинтересовани страни и партньори в плановия процес и осигуряване на публичност, прозрачност и информация при изпълнението на стратегията.

Обхват на документа – Стратегията за развитие на ОБУ „Христо Ботев“ е средносрочен документ за стратегическо планиране на учебното заведение, който се разработва в съответствие с плана за развитие. С тази стратегия за развитие се определят целите и приоритетите за устойчиво интегрирано развитие, като се отчитат специфичните характеристики и потенциала на училищната среда.

Период на действие – Стратегията се разработва за 5-годишен период.

Стратегия за развитие на ОБУ „Христо Ботев“ се изготвя и след обсъждане се приема.

2. Нормативни документи

Значими документи, с които Стратегията за развитие на ОБУ „Христо Ботев“ е съобразена са:

- *Правна рамка на ЕС*
 - 1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование
 - 1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение
- *Национална правна рамка*
 - 2.1. *При разработването на стратегия за развитието си институцията се съобрази с редица национални стратегически документи:*
 - Национална програма за развитие „България 2030“;
 - Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
 - Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
 - Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
 - Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
 - Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
 - Национална квалификационна рамка на Република България;
 - Национални програми за развитие на образованието и др.
 - 2.2. *Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:*
 - Закон за предучилищното и училищното образование;
 - Закон за професионалното образование и обучение;
 - Закона за закрила на детето;

- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавни образователни стандарти и др.;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

3. История и статут на ОБУ „Христо Ботев“ – с. Росен

Обединено училище "Христо Ботев", село Росен е учебно заведение с дългогодишна история, отворило врати, за да посрещне своите жадни за знание възпитаници, поемащи по пътя към новото, непознатото, пътя към бъдещето.

Първото училище в селото е открито в 1865 година. Учител е българинът Димитър Баев от село Кърхарман, сега Вършило. В училището се изучавал гръцки език, но учителят – българин, ги обучавал да четат и пишат и на български език.

Самото училище се помещавало в килия при черквата, която е запазена и до днес. Тя представлява малка стаичка с размери 3 на 3,5 метра, с огнище и комин. Ако се съди по нейните размери, там са учили не повече от 10-15 деца. Учениците сядали направо на пръстения под, или на донесени от тях кожи. Пишели на пясък и на дървени плочи с молив от олово. В тази килия се учи до освобождението от турско робство. От 1880 година обучението преминало изцяло на български език.

ОБУ "Христо Ботев" заема централно място в образователната система на Общината. То е образец за съвременно обучение, основаващо се на заложените традиции в българското образование.

Учебното заведение е извор на знание и мъдрост, стремейки се да създава обективни възможности за отлична подготовка, която води до последваща пълноценна реализация на възпитаниците си.

4. Социално-икономическа и демографска среда

Обединено училище „Христо Ботев“ се намира в село Росен, община Созопол, област Бургас. Селото е разположено в черноморския регион, на Росенската река, приток на река Ропотамо, в подножието на Странджа планина.

По-големият процент от населението на селото – около 1000 души, са от българския етнос, а около 500 души се определят като роми. Възрастовият състав на

жителите на селото е разнообразен, но през последните години се наблюдават засилени миграционни тенденции към града и други държави.

Село Росен са намира на около 20 км от гр. Бургас, областен и общински център, където част от жителите работят. То принадлежи към община Созопол. В региона са силно развити туристическите дейности и голяма част от живущите тук са сезонно заети в тази сфера.

Жителите на село Росен от български етнически произход са със средно или по-високо образование, докато тези от ромски етнически произход са с основно или по-ниско образование и голяма част от тях са трайно безработни.

В землището на село Росен е кипял живот още от древни времена и тук се намират едни от най-старите културни паметници в нашите земи – долмените, които се срещат само в Странджа планина.

До 1933-1934г. селото е било известно под името Мехмечкьой. Първоначално селището се е намирало на 1 км западно от сегашното село Равна гора, но поради грабежи, жестокости и произволи на често преминаващите от тук турци, е преместено на днешното си местоположение. Това се случва в края на XVIII или началото на XIX век, като за година на основаване се счита 1798г. Сегашното име на селото идва от наименованието на билка, цъфтяща по близкия Росен баир. Днес в него се броят около 500 къщи. Българското население се числи към етнографската група „загорци“. Росенци са известни още и с името „кукери“, защото в миналото всички са ставали кукери на Сирни заговезни.

На територията на Росен се намира единственото килийно училище в община Созопол, основано през 1830г. Помещението му е възстановено и сега е музей. В селото има и действащо читалище. Народно читалище „Ангел Величков 1902“ целогодишно осъществява културна и просветна дейност.

II. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда

1. SWOT анализ

В Обединено училище „Христо Ботев“ село Росен се обучават ученици от подготвителна група до X клас. Учащите са от четири етноса – български, ромски, турски и руски. В училището има и ученици, живущи в други населени места – с. Равна гора, с. Габър, гр. Царево. Представители на различните етноси има и в учителския екип и непедагогическия персонал. Работим заедно в дух на толерантност, разбиране, уважение и зачитане. Обединява ни общото чувство за отговорност. Първостепенно значение в дейността на училището се отдава на знанията и интелектуалното развитие, на здравето и морала на учениците.

1.1 Анализ на състоянието на персонала

Педагогическият колектив на ОБУ "Христо Ботев" се състои от правоспособни и квалифицирани учители, сред които има както с дългогодишен стаж и опит в системата на образованието, така и млади, енергични, носители на новаторството.

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
			Магистри – 13 Бакалаври - 6	I - 1 II - 2 III - 2 IV - 2 V - 2
			Магистри – 13 Бакалаври - 6	I - 1 II - 2 III - 2 IV - 2 V - 2
			Магистри – 12 Бакалаври - 9	I - 1 II - 1 III - 2 IV - 3 V - 5
			Магистри – 14 Бакалаври - 6	I - 2 II - 1 III - 0 IV - 2 V - 4

1.2. Количествени показатели за средата, в която функционира училището:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки

1.3. Анализ на външните (силни и слаби страни) и вътрешните (възможности и заплахи) за средата фактори

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - Квалифициран педагогически персонал; - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет; - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците; - Съвместна работа по проекти на учители и ученици; <p>Учениците получават освен Диплома за завършено средно образование и свидетелство за професионална квалификация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуални специалности, ориентирани към пазара на труда в сферата на туризма; - Взаимна толерантност и демократичност между различните етнически групи ученици; - Участие в проекти и конкурси на общинско, регионално и национално ниво. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставяне на качествено образование; - Включване на учителите в различни форми на квалификация; - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; - Обновяване дейността на Училищното настоятелство; - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление; - Провеждане на индивидуални консултации с педагогическите съветници на ученици и родители; - Утвърждаване на традиции и символи на училището.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчен брой класни стаи; - Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети; - Липса на добри условия за извънкласни дейности; - Липса на съвременна спортна база; - Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостиг на финансиране; - Намаляване на броя на учениците; - Намаляване на мотивацията за учене у учениците; - Отпадане на ученици под 16 год. от образователната система.

1.4. Анализ на кадрови ресурси

КАДРОВИ РЕСУРСИ	
<p>В училището работят двадесет педагогически специалисти с нужната квалификация и много добра мотивация за работа. Възрастовият диапазон сред учителите е между 36 и 63 години.</p>	
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ

<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическият персонал е с висше образование магистър и бакалавър, и притежава професионално-квалификационна степен; - Според идентифицираните потребности учителите повишават професионалната си квалификация; - Формирани са МО по предмети, които обменят опит, идеи и обсъждат трудностите, срещани от учениците при усвояването на учебното съдържание; - Има тенденция интересът към допълнителни квалификации и преквалификации да расте; - Педагогическият колектив работи за обезпечаване на доброто развитие на своите ученици, създава се позитивен психоклимат в училище; - Утвърден училищен план за квалификация на педагогическите кадри. 	<p>Активно участие в квалификационни форми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осъществяване на сътрудничество и обмяна на опит с други училища; - Открити уроци по различни учебни дисциплини; - Работа по проекти.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> - Често се пренебрегва потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психофизиологичните му особености; - Административна претовареност на учителите, дефицит на време за активна индивидуална работа с ученици и родители. 	<ul style="list-style-type: none"> - Непознаване динамиката на промените в нормативната уредба - Сбит преподавателски екип, водещо до претоварване.

1.5. Анализ на училищна среда

УЧЕНИЦИ	
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - Благоприятна и творческа атмосфера; - Взаимна толерантност между различните етнически групи; - Целодневна организация на учебния ден; - Отворени врати за родители и ежедневни срещи с тях; - Осигуряване на равен достъп до образованието за всички ученици; - Интегриране на ученици със СОП и осигуряване на подкрепяща среда; - Съвместна работа по проекти; - Добра организация на обмен на информация – учител, учител ЦОУД, родител. 	<p>Наличие на установени дългогодишни училищни традиции и авторитет на училището;</p> <p>Наличие на всички звена на педагогически екип;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставяне на качествено образование на всички ученици; Осигуряване на ЦОУД; - Активна работа на деца със СОП; - Създаване на мултикултурна и подкрепяща среда за ученици от различни етноси, ученици със СОП и ученици в социален риск; - Иновативни практики и интерактивни методи на преподаване.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ

<p>Намаляване броя на учениците; Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители; - Недостатъчна работа с учениците в риск и с тези които, показват по-слаба успеваемост; - Нужда от подобряване работата с родители; Незаинтересованост на родители от проблемите на възпитанието на децата.</p>	<p>Недостиг на финансиране, поради намаляване броя на учениците; Намаляване мотивацията за учене; - Незаинтересованост на родителите.</p>
--	---

1.6. Анализ на образователно-възпитателния процес

ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС	
<p>Училището се радва на добър имидж сред обществеността на село Росен, община Созопол и град Бургас. Приемът в гимназии и професионални училища е съществен показател за това. Доброто представяне на учениците и тяхната реализация е важна причина за качествено образование и възпитание, което получават нашите възпитаници.</p>	
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - Училищен учебен план, изготвен при спазване желанията на родители, ученици и възможностите на училището; - Наличие на добри практики; - Подпомагане на професионално ориентиране на учениците; - Разработване, спечелване и реализиране на нови проекти и НП; - Провеждане на индивидуални консултации с всички учители по изучавани учебни предмети; - Възможност за индивидуална работа на класните ръководители с учениците и родителите; - Превенция на агресията; - Намаляване на дела на учениците със слаби постижения; - Изграждане на навици за здравословен начин на живот; - Създаване на подкрепяща и приобщаваща среда за ученици в социален риск и от етнически групи от малцинствата; - Утвърждаване на традициите и символите на училището. 	<ul style="list-style-type: none"> Намаляване дела на учениците със слаби постижения; - Осигуряване на консултантска подкрепа в кметството на приемна на Отдел „Закрила на детето“ към Общинска дирекция „Социално подпомагане“ – гр. Созопол; - Работа в тясно сътрудничество със с яОсъществяване на оптимално педагогическо въздействие с Общинска жомисия по превенция на противообществени прояви на малолетни и непълнолетни и представител от Детска педагогическа стая; яТърсене на подкрепа от Обществен съвет, Училищно настоятелство, НПО и други заинтересовани страни. о т о т д е
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> Повишаване/намаляване на резултатите и средния успех на училището; Недостатъчно практическо използване на 	<ul style="list-style-type: none"> Поправителни изпити и повтарящи класа ученици; - Нарастващ брой на ученици в риск;

нови, интерактивни методи на обучение по всички учебни дисциплини; - Търсене на нови методи и подходи за приобщаване на родителите към училищния живот и обогатяване на МТБ.	- Ученици със СОП, които не покриват ДОИ.
---	---

1.7. Анализ на учебно-техническа и материална база

УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА	
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - Сградният фонд е актуван като общинска собственост; - Сградният фонд е в добро състояние; - Ежегодно се осигуряват средства за текущ ремонт; - Осигуреност със задължителна документация; - Наличие на информационни програмни продукти; - Откриване на кабинети по информационни технологии; - Има съвременна прожекционна и мултимедийна апаратура; - Броят налични компютри отговаря на потребностите на училището; - Състоянието на WC отговаря на съвременните естетически норми. 	<ul style="list-style-type: none"> Разширяване на сградния фонд; - Работа по привличане на спонсори; - Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ; - Естетизация на училищния двор; Ремонт на физкултурния салон; - Текущи ремонти в кабинети и класни стаи; Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи; Регулярно осигуряване на нови компютърни устройства.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> Базата по физическо възпитание и спорт е малка и не отговаря на потребностите на училището; - Не са достатъчни наличните УТС и дидактически материали; - Няма обособени кабинети по учебните предмети поради малката застроена площ на училището. 	<ul style="list-style-type: none"> Незадоволителен начин на живот, липса на физическа активност.

1.8. Финансиране

ФИНАНСИРАНЕ	
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - Чрез оптимално разпределение на предоставените средства при формиране бюджета на училището се осигурява основната функция на училището – нормално протичане на образователно-възпитателния процес. 	<ul style="list-style-type: none"> Допълнително финансиране по НП, Европейски и донорски програми и проекти; - Привличане на спонсори и дарения.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ

<p>Делегираният бюджет пряко зависи от броя на учениците и паралелките, а демографската криза води до намаляването му, поради намаляване броя на учениците, желаещи да се обучават в системата на професионалното обучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минимални средства от дарения и спонсорство; - Слабо участие в програми за финансиране; - Не са предвидени средства за изведена практика. 	<p>Намаляване броя на учениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчен финансов ресурс на училищната институция.
---	---

1.9. Постигнати са успехи в следните направления:

- Педагогическите кадри търсят възможности да се квалифицират активно и целенасочено;
- Учениците участват успешно в регионални и национални кръгове на състезания;
- Непрекъснато се обновява и обогатява материалната база;
- Подобро е взаимодействието с родителската общност - родителите са съпричастни към дейността на училището и активно се включват в различни мероприятия;
- Функциониращ и непрекъснато актуализиран училищен сайт.

2. PEST анализ

Обединено училище „Христо Ботев“ функционира в условията на динамично променяща се среда, която влияе върху поведението на учениците, подходите за обучение и върху мотивацията за учене.

Положителни влияния	Негативни влияния
А. Икономически фактори:	
Единен разходен стандарт за едногодишна издръжка на ученик – ЕРС.	Негативна икономическа обстановка в страната.
Б. Социални фактори:	
Нисък процент на раждаемостта; Политика за кариерно развитие на педагозите.	<i>Демографско състояние</i> – засилена миграция към града и към чужбина;

	<p><i>Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и липса на мотивация за учене;</i></p> <p><i>Слаба родителска заинтересованост;</i></p> <p><i>Подмяна на ценностите, традициите и стила на живот;</i></p> <p><i>Липса на обществена подкрепа и оценка.</i></p>
В. Технологични фактори:	
<p>Въведени съвременни нови технологии, средства за управления и комуникация, подобрени междуинституционални връзки;</p> <p>Използване на високотехнологични средства за обучение, включване към обща интернет платформа за обучение с възможност за създаване на виртуални класни стаи. Разнообразие от съвременни учебно-технически средства за онагледяване на учебния процес;</p> <p>Постоянна Wi-Fi връзка в училище, налични мобилни устройства и интерактивни дисплеи за обезпечаването на учебния процес.</p>	<p>Техническа некомпетентност и липса на интернет свързаност на голяма част от семействата, чиито деца се обучават в училище.</p>
Г. Трудово-правни фактори:	
<p>Наличие на висококвалифицирани педагогически кадри.</p>	<p>Слаб интерес от страна на педагогически кадри, поради отдалеченост на училището от града.</p>
Д. Финансови фактори:	
<p>Реновиране на системата на делегирани бюджети;</p> <p>Общински финансови ресурси за подкрепа;</p> <p>Дарителска дейност от НПО.</p>	<p>Слаба дарителска дейност, поради финансова нестабилност.</p>
Е. Законодателство:	
<p>Закон за предучилищното и училищното образование – ЗПУО – в сила от 01.08.2016г.</p>	<p>Честа промяна на нормативната уредба и съкратени срокове за прилагане.</p>

III. Мисия и визия на училището

1. Мисия на училището

„Ние предоставяме съвременно качествено професионално образование в областта на туризма, основано на исторически традиции в атмосфера на етични социални взаимоотношения, гарантирани от толерантност, етническа равнопоставеност и културно сътрудничество“.

Ние се стремим да изградим у децата и младежите основателно самочувствие на свободни, знаещи и можещи хора, съзидатели на по-мирен, по-интересен и по-добър свят. За да изпълним тази мисия, ние се стремим към:

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.
2. Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност и комуникационни компетентности.
3. Придобиване на солидни знания и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
4. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
5. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
6. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
7. Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.
8. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

2. Визия на училището

Обединено училище „Христо Ботев“ – с. Росен е модерно конкурентоспособно училище за развитие на професионални компетентности в областта на туризма, чрез актуални стратегии, иновативни форми и методи на преподаване, подготвящи активни социално-отговорни личности.

Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и мотивацията на ученика, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика,

осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

1. ОБУ “Христо Ботев“ ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с предучилищна подготовка (5 – 6г.), с два етапа на основна образователна степен и един гимназиален етап:

начален етап: 1. – 4. клас

прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура

гимназиален етап: 8. – 10. клас.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще приложим различните форми на обучение, заложи в ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, целодневна, полудневна, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

7. Ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност.

8. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

9. В следващия **5-годишен** период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот.

10. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на родината ни.

IV. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията.

1. Принципи

Ориентираност към личността:

Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.

Равен достъп:

Всеки ученик, постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

Сътрудничество: Успешната образователна и възпитателна политика – като се започне от начален етап и се стигне до гимназиален етап – се основава на широко участие в сътрудничество с други институции – от концепцията до изпълнението.

Отговорност:

Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Гъвкавост:

Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

Единство в многообразието:

Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.

Новаторство:

Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.

Автономност:

Училището, като част от системата на образованието, ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.

Отчетност:

Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

Ефективност:

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

Законосъобразност:

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

2. Ценности

В общественото съзнание на съвременното общество съществува изключително широк спектър от ценности – от традиционните, като доброта, доблест, благочестие, честност, до ценности, които са плод на динамиката на съвременното – експертиза, проактивност, екстровеерност, работа в екип, емпатия и др. Изборът на ценности в един екип не е лесен.

Като социална институция училището е призвано да приобщава учениците към национални и общочовешки ценности, да възпитава толерантност към социални, етнически и други различия, чувство за отговорност, да учи на зачитане на законите, държавните институции и символи, да осъществява правилно психическо и физическо развитие, хигиенно и полово възпитание, и подготовката за бъдещ живот, да не толерира агресията и дискриминацията по какъвто и да е признак. Ние от ОБУ „Христо Ботев“ село Росен се стремим към изграждане на ценностна система у всеки ученик и възпитаване в честност, толерантност, почтеност, съзнателност, както и към изграждане на умения за работа в екип.

V. Стратегически и оперативни цели на образователната система и на институцията

1. Стратегически цели на образователната система

Националната програма за развитие България 2030 определя следните приоритети пред образователната система:

1. Осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво прилагане на политики за улесняване на достъпа на децата и учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене. Инвестициите в материалната база ще са от съществено значение за превръщането на образователните институции в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати и резултатите от обучението.
2. Прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професия и на нейната привлекателност. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.

3. Повишаване качеството на образователната система. Базисна политика в предучилищното и училищното образование е компетентностният подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности.

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) определя, че в периода от 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколенията от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия.

2. Стратегически цели

Нашата главна цел е да подготвим българските граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Качественото образование дава възможност на децата и младите хора да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всеки ученик, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения, и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Училището ни си поставя следните стратегически цели:

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС;
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност;
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот;
- Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
- Приобщаване на деца и ученици;
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности;
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала;
- Обогащаване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.

3. Оперативни цели

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка,	1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: - повишаване на квалификацията на

<p>подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формиращо оценяване и самооценяване; - Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители; - Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС; - Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие. 	<p>дългогодишните педагогически кадри;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти; - приоритетно привличане на учители – бивши възпитаници на училището. <ol style="list-style-type: none"> 2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация. 3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики. 4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия. 5. Използване на интерактивни методи на обучение. 6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети. 7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение. 8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците. 9. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети. 10. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания. 11. Съвместна работа по образователни проекти. 12. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина. 13. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност.
<ul style="list-style-type: none"> - Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност; - Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развиване на ученическото самоуправление в училище. 2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите. 3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители. 4. Обогаляване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт (ИУЧ, ФУЧ, ФВС).

<p>- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</p>	<p>5. Утвърждаване на традиции и символи на училището. 6. Включване на ученици и родители в разработване на проекти. 7. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители. 8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност. 9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.</p>
<p>- Ефективна управленска дейност.</p>	<p>Демократизиране на управлението на училищната общност чрез: - Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии; - Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система; - Изграждане на ръководен екип; - Създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалните организации в училище.</p>
<p>- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.</p>	<p>1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет. 2. Осъвременяване на правилник за провеждане на ПС. 3. Формиране на система от морални стимули, актуализация на Етичен кодекс. 4. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите. 5. Провеждане на тиймбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.</p>
<p>- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.</p>	<p>- Изграждане на работещо и ефективно Училищно настоятелство чрез привличане в него на бивши ученици, родители и общественици</p>
<p>- Материална база и допълнително финансиране.</p>	<p>1. Работа по привличане на спонсори. 2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. 3. Разширяване на сградния фонд и построяване на необходимите нови сгради. . Естетизация на училищния двор. Ремонти на ВИК и ел. инсталации. 6. Ремонт на физкултурния салон. . Текущи ремонти в кабинети и класни стаи. . Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи.</p>

	9. Осигуряване на нови компютри. . Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, мултимедийни дъски и приложения.
Ефективна рекламна кампания.	1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището. 2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата. 3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици.

VI. Приоритетни области, определени в съответствие с насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО:

Приоритетно направление I. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание

ЦЕЛИ:

1. Осигуряване на качествено и ефективно образование.
2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
3. Успешно полагане на изпитите за НВО и държавните изпити за придобиване на професионална квалификация.
4. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, професионална култура, физическа активност и спорт.
6. Засилване ролята на училищното настоятелство при определяне цялостната политика на училището.
7. Развитие на компютърните умения на училищната общност и чуждоезиковото обучение.
8. По-широко навлизане на нови методи на преподаване и обучение (дейностноориентиран подход, презентации, проектна работа).
9. Ясно разпределяне на отговорностите за постигане на целите.
10. Непрекъснатост и прозрачност на процеса на управление.
11. Подобряване на индивидуалния напредък на учениците по отношение на техните образователни резултати.
12. Автономия и самоуправление.
13. Ясно разпределяне на отговорностите за постигане на целите.

ДЕЙНОСТИ:

Непрекъснато повишаване на качеството на образователните дейности в управлението на училището.

1. Разработване и внедряване на научнообоснована вътрешно училищна система за управление на качеството на образователните дейности и управлението, която да отчита както традициите в училището, така и световния опит и да разкрива пред всички субекти на управление (ръководители, учители, ученици) възможности за по-висока ефективност на собствената им дейност.
2. Осигуряване на предпоставки управлението на качеството в училището да получи ранг на ежедневна дейност, залегнала в длъжностните характеристики на членовете на училищната общност.
3. Ежегодно определяне степента на постигнатото качество на Държавните образователни стандарти за завършване на етап и образователна степен.
4. Осъществяване на целенасочена подготовка на кадрите за използване методите на управление на качеството.
5. Разработване на документация за системата на качеството (програми, планове, длъжностни характеристики, правила, ограничения, забрани).
6. Обогаляване и усъвършенстване на вътрешнометодическата дейност.
7. Използване на компютърния кабинет за разработка и провеждане на учебни часове.
8. Използване на иновационни методи и форми в обучението (дейностноориентиран подход, презентации и др.).
9. Насърчаване на учителите за работа в екип.

Приоритетно направление II. Развиване на системата за квалификация, преквалификация, перманентно обучение и контрол

ЦЕЛИ:

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.
2. Оптимизиране на изградената система за квалификация.
3. Утвърждаване на системата за кариерно развитие на педагогическата колегия за повишаване квалификацията на учителите в съответствие с Наредбата за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
4. Повишаване на изискванията към работата на учителя.
5. Квалификация на учителите за работа с родителите на ученици в риск от отпадане.
6. Обучение на преподавателите, служителите и учениците за оказване на първа медицинска помощ.

ДЕЙНОСТИ:

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.
2. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.
3. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.
4. Обвързване на постигната професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране, предвидени във вътрешните правила за работна заплата
5. Повишаване ефективността на педагогическия контрол; Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност
6. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението – засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията, произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби.
7. Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми.
8. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез използването на интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.
9. Изработка на тематични годишни планове, програми по избираеми и факултативни учебни часове, план на МО по културно-образователни области, план за провеждане часа на класа на компютър по типови бланки.
10. Обмен на информация и съобщения чрез интернет страница на училището, Електронен дневник.
11. Участие във всички форми за квалификация, организирани на регионални ниво.
12. Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск от отпадане и малцинствените групи.
13. Създаване и използване на електронни документи от задължителната училищна документация.
14. Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.
15. Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол, чрез разработване на актуализирани оценъчни карти.
16. Усъвършенстване на условията и реда за провеждане на вътрешното оценяване, в това число квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците.

17. Контрол върху организацията, провеждането и резултатите при провеждане външно и вътрешно оценяване.
18. Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.
19. Облекчаване на труда на учителя във връзка с попълване на училищната документация – подготовка и попълване на готови бланки и изготвяне на примерни планове.

Приоритетно направление III. Утвърждаване на училището като културно, информационно и професионално средище:

ЦЕЛИ:

1. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Масово навлизане на ИКТ в обучението с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество.
3. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището.
4. Създаване и поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящо в училището, галерия със снимки.
5. Превръщане на училището в информационен център с публикуване за свободен достъп на тематични разпределения, разработени теми, вътрешни нормативни документи, бланки, ученическо творчество, снимки и други.

ДЕЙНОСТИ:

1. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците
2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в състезания и конкурси от общински, регионален, национален характер.
3. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.
5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.
6. Организиране на спортни състезания, на които е домакин училището.
7. Участие в културните празници на районно и селищно ниво.
9. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото, личностното и професионалното им развитие.
10. Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание

11. Реализиране на условия за достъп и участие в международни образователни програми и подобряване на условията за мобилност.

12. Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности и Националния календар за провеждане на състезания по професии на МОН.

Приоритетно направление IV. Запазване и развитие на здравето на учениците и осигуряване на безопасни условия за труд и творчество на територията на училището

ЦЕЛИ:

1. Реализиране на стратегия за закрила здравето и безопасността на учениците.
2. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на учениците.
3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.
4. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на учениците.

ДЕЙНОСТИ:

1. Ежегодно актуализиране на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитания и труд, който да бъде задължителен за всички ученици, учители и педагогическия персонал.
2. Извършване на проверки на всички обекти, отнасящи се до здравето и живота на учениците и учителите; състояние на шахти, водопроводи, стълби, спортни съоръжения, двор, ограда и т.н. от Комисията по осигуряване на безопасни условия на труд, като при констатирани нередности да се изготвя подробен протокол и конкретни предложения за отстраняването им. Прегледът на обектите да се извършва периодично и в случаите на екстремни ситуации, като се обръща особено внимание на ел. инсталациите.
3. Провеждане на подробен инструктаж пред всички класни ръководители за охраната на труда в училище и потенциалните опасности, оформяне на дневник за охрана на труда с подпис от всеки ученик.
4. Стриктно спазване от ръководителите на правилата за движение по пътищата при извеждане на групи ученици извън училище и по време на екскурзии.
5. Рационализиране на пропускателния режим в училище при стриктно спазване на правилата за противопожарна охрана и изискванията на Министерството на вътрешните работи.
6. Оптимизация на учебния процес с цел преодоляване на негативните фактори с отрицателно въздействие върху здравето на учениците.
7. Внедряване в образователния процес на технологии, предпазващи здравето на учениците.

8. Профилактика на никотиновата, алкохолната и наркотичната зависимост, разработване на специализирана стратегия за превенция на наркоманите сред учениците в различните образователни степени.
9. Разработване на училищна програма за реализиране на националната стратегия за ограничаване на тютюнопушенето на населението, разработване на модул за предотвратяване на тютюнопушенето на учениците в гимназията; разработване на училищна програма по проблемите за опазване на сексуалното здраве.
10. Провеждане на здравна просвета и обучение на учениците и родителите по профилактиката на туберкулоза, хепатит, сърдечносъдови заболявания и популяризиране на принципите на здравословния начин на живот; оптимално използване на възможностите на часа на класа за участие на учениците в процесите на формиране на здравна култура и природосъобразен начин на живот.

Приоритетно направление V. Взаимодействие с родителската общност

ЦЕЛИ:

1. Осъществяване на процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
2. Ангажираност и сътрудничество между участниците.
3. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие с ЗПУО.
4. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
5. Спазване на единни педагогически изисквания за поведение и успеваемост.
6. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
7. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.

ДЕЙНОСТИ:

1. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.
2. Повишаване на уменията за работа с родители.
3. Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес.
4. Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с ученика и неговите родители.
5. Изпълнение на Правилника за дейността на училището за ограничаване на безпричинните отсъствия.
6. Стриктно спазване графика за консултации и приемно време.
7. Планиране на съвместни дейности с родителите.

8. Педагогическата колегия периодично и своевременно ще предоставя информация за: успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес, спазването на училищната дисциплина, уменията на децата за общуване с учениците и учителите, интегрирането им в училищната среда, посещаемостта на учебните часове от учениците, отсъствията на ученика от учебни часове, стартиране на процедура за налагане на наказание.

9. Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите: да се срещат с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време, да участват в родителските срещи, да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището, да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им, да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците, от специалист.

Приоритетно направление VI. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната личностна и професионална изява, инициатива и творчество.

ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.
2. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с учениците.
3. Развиване форми на ученическо самоуправление.
4. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.
5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

ДЕЙНОСТИ:

1. Развиване дейността и заниманията по професионална подготовка, спорт и изкуства.
2. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:
 - участие в състезания, в изложби, конкурси, спортни форуми, посещения на културни мероприятия и учреждения (театри, музеи);
 - отбелязване на тържествени събития и ритуали .
3. Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
4. Оптимизиране работата на ученическия училищен съвет.
5. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия.

Приоритетно направление VII. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището

ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за активна образователно-възпитателна дейност с учениците.
2. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.
3. Естетизация на околната среда.
4. Повишаване на привлекателността на учебния процес и на училищната среда, подобряване на учебната материална база.

ДЕЙНОСТИ:

1. Подобрения във външната среда:
 - 1.1. Подобряване състоянието на външната среда; Планиране, реализация, поддръжка;
 - 1.2. Поддържане на физкултурния салон;
 - 1.3. Оформяне на училищния двор;
 - 1.4. Поддръжка на местата за почивка;
2. Подобрения във вътрешната среда:
 - 2.1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинет, класна стая, коридори, фойета, библиотека;
 - 2.2. Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда;
 - 2.3. Подобряване работата за поддържане нивото на технологично развитие. Стремежът е – изпреварващо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.

Приоритетно направление VIII. Предоставяне на равни възможности за обучение и/ или възпитание. Приобщаване.

ЦЕЛИ:

1. Осигуряване на условия, даващи възможност на всички деца да се обучават заедно в общата класна стая и да участват заедно в извънкласните занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, и т.н.
2. Пълноценна социализация и интеграция на учениците от уязвимите групи и осигуряване на подкрепяща среда.
3. Приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик, различията се приемат позитивно като стимул за подобряване мотивацията за учебен труд на учениците.
4. Гарантиране на равен достъп до качествено образование.
5. Акцентиране на тези групи учащи се, за които съществува риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението.

6. Превантивна работа в училище в посока развитие на социални умения, умения за общуване, развитие на емоционалната интелигентност у учениците.
7. Правилна ориентация към кариерно и професионално развитие.

ДЕЙНОСТИ:

1. Ранно откриване на ученици с обучителни трудности и прилагане политиката на подкрепа на личностното развитие на децата.
2. Изграждане на приобщаваща образователна среда и осъществяване на качествено образование, съобразено с индивидуалните потребности на всеки ученик.
3. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа.
4. Идентифициране на ученици със СОП. Оценка на потребности им.
4. Приобщаване на учениците от уязвимите групи чрез участие в училищни кампании, извънкласни и извънучилищни дейности.
5. Създаване на положителни нагласи в училищната и родителската общност за преодоляване на негативни стереотипи и нагласи към учениците от уязвимите групи.

Приоритетно направление IX. Превенция на преждевременно напускане на училище

ЦЕЛИ:

1. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление.
2. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всеки ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище.
3. Подобряване на индивидуалния напредък на учениците по отношение на техните образователни резултати.

ДЕЙНОСТИ:

1. Повишаване участието и ангажираността на родителите;
2. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество;
3. Кариерно ориентиране и консултиране;
4. Развиване на модели за придобиване на професионална квалификация;
5. Подкрепа за личностното развитие на учениците;
6. Прилагане на системи за ранно предупреждение;
7. Развитие на занимания по интереси;
8. Подпомагане на ученици, застрашени от преждевременно напускане на училище по финансови причини;
9. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я.

VII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Въвеждането на делегиран бюджет и променената формула, като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование е положителна стъпка за нашето училище. Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През петгодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата, включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици в модела на разпределение на средствата в системата. Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната година и ще претърпи корекция спрямо брой ученици към първи октомври на съответната година.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- учебници и учебни помагала;
- капиталови разходи, спорт;
- средствата по национални програми за развитие на образованието;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите са включени в единните разходни стандарти.

Ще разчитаме и на приход на училището от дарения. Приходите на училището от дарения ще постъпват директно по банковата ни сметка и ще се разходват за подобряване на материалната база и за подпомагане на ученици от социално слаби семейства. Увеличение на приходите ни ще се реализира и от кандидатстването ни по различни проекти и национални програми. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище;
- Подобряване на индивидуалния напредък на учениците по отношение на техните образователни резултати;
- Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло;

- Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището;
- Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с Обществения съвет;
- Изграждане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;
- Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 5-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

VIII. Оценка на стратегията

Мониторингът – продължаващото наблюдение, играе ключова роля при стратегическото планиране. Той включва наблюдението, оценката и контрола на реализацията на заложените цели и изпълнението на планираните дейности в стратегията.

Измерването на постигнатото качество в ОБУ,, Христо Ботев“ - с. Росен е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии, на измерване и съпоставянето им с определени равнища на качеството по всеки критерий.

IX. Приложения

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
I. ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО И ЕФЕКТИВНОСТТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището;</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка;</p> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал;</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията.;</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием;</p> <p>1.1.7. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДУД, съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното</p>	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<p>образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване;</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <p>- Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство .</p>			
<p>1.2. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание</p>	<p>1.2.1.Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО;</p> <p>1.2.2.Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката;</p> <p>1.2.3.Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности;</p> <p>1.2.4.Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</p>	<p>постоянно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>1.2.5. Осъществяване във всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация;</p> <p>1.2.6. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложибите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците;</p>			
	<p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване;</p> <p>1.2.8. Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите;</p> <p>1.2.9. Реализация на гражданското образование;</p> <p>1.2.10. Изнасяне на уроци в културни институти и институции, свързани с културно-историческото наследство;</p> <p>1.2.11. Реализиране на здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот ;</p> <p>1.2.12. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. Извършване на перспективен прием за ученици в по-висока образователна степен, с цел продължаване на образованието в нашето училище;</p>			

<p>1.2.13. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението;</p> <p>1.2.14. Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;</p> <p>1.2.15. Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания.</p>			
---	--	--	--

<p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.</p>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната година съгласно Рамков учебен план за общо образование за основната степен на образование;</p> <p>1.3.2. Научно осигуряване на учебната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала;</p> <p>1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на образованието.</p>		<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>
---	---	--	--	-------------------------------

II. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото, подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>); - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
--	--	-----------------	--	--

2.2. Утвърждаване на училището като научно, културно и	<p>2.2.1. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.</p>	ежегодно	Директор; Класни ръководители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви
---	---	-----------------	---	---

спортно средище	<p>2.2.2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер.</p> <p>2.2.3. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.</p> <p>2.2.4. Съвместна работа с НПО, които включват в дейността си работа с подрастващи.</p> <p>2.2.5. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за организиране на ученическия отдих и извънкласни дейност</p> <p>2.2.6. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p> <p>2.2.7. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт, домакин на които е училището.</p> <p>2.2.8. Участие в културните празници на районно и градско ниво.</p> <p>2.2.9. Организиране на информационни дейности в училището на районно и градско ниво за учители, администрация и ученици.</p>			средства от МОН
----------------------------	---	--	--	----------------------------

	<p>2.2.10. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p> <p>2.2.11. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.</p> <p>2.2.12. Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание.</p> <p>2.2.13. Реализиране на условия за достъп и участие в международни образователни програми и подобряване на условията за мобилност.</p> <p>2.2.14. Осигуряване на достъп до добри международни образователни ресурси, специализирани учебни помагала и услуги (виртуална лаборатория по химия, физика, онлайн симулация на реални процеси и научни експерименти).</p> <p>2.2.15. Насърчаване на създаването на колективи от учители и ученици за разработване на специфично учебно съдържание.</p> <p>2.2.16. Засилено чуждоезиково обучение и обвързване на резултатите с равнищата, дефинирани в Европейската езикова рамка.</p> <p>2.2.17. Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН.</p>			
--	--	--	--	--

<p>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</p>	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене. Прилагане на европейска схема и национално участие за предоставяне на плодове и зеленчуци.</p> <p>2.3.3. Изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Класни ръководители; Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
---	---	-----------------	---	---

<p>2.4. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището</p>	<p>2.4.1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици.</p> <p>2.4.2. Ежегодно изготвяне на раздел от плана на училището в изпълнение на този приоритет.</p> <p>2.4.3. Стриктно спазване системата на дежурство в училище.</p> <p>2.4.4. Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта – постигане на яснота и стабилност на училищната организация.</p> <p>2.4.5. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.</p> <p>2.4.6. Изготвяне и реализиране на здравно-образователна програма.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Класни ръководители; Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
--	---	-----------------	---	--

	<p>2.4.7. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.</p> <p>2.4.8. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, терористичен акт).</p> <p>2.4.9. Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база.</p> <p>2.4.10. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.</p> <p>2.4.11. Адекватно здравно обслужване в училището.</p> <p>2.4.12. Осигуряване на условия за ученическо хранене.</p> <p>2.4.13. Превенция на насилието и агресията сред учениците.</p>			
<p>2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците</p>	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителни трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; 	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

--	--	--	--	--

	<p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. 			
--	---	--	--	--

III. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

<p>3.1 Осигуряване на извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество</p>	<p>3.1.1. Развиване дейността на клубовете по интереси. Специално внимание към заниманията със спорт и изкуства.</p> <p>3.1.2. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми; - отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар; - подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн; - творческа „продукция“ на определени клубове по интереси; - участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания. <p>3.1.3. Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.</p> <p>3.1.4. Ефективно работещи клубове по интереси.</p> <p>3.1.5. Оптимизиране работата на ученическия училищен съвет.</p> <p>3.1.6. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Учителите</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
---	--	------------------------	-------------------------	--

	<p>3.1.7 Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите.</p> <p>3.1.8. Информирание и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади.</p> <p>3.1.9. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и</p>			
<p>3.2.Подобрения във външната и вътрешна среда на училището</p>	<p>способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време.</p> <p>3.2.1. Подобрения във външната среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка; - Оформяне на училищния двор и задучилищните площи; - Подобряване на условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт; - Поддръжка на местата за почивка. <p>3.2.2.Подобрения във вътрешната среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинет, класна стая, коридори, фойета; - Поддържане облика на кабинетите и класните стаи в училището. <p>Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за поддържане на интериора на работната среда.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>ЗДУД; Педагогическите специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>- Поддържане постигнатото високо ниво на технологично развитие. Стремелът е предоставяне на учителите на модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.</p> <p>3.2.3. Поддържане на модерна ИКТ среда:</p> <p>- Влияние на технологиите;</p> <p>Технологиите играят водеща роля в образованието и науката. Те дават възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите и ефективността на администрацията. развитието и съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии подпомага изграждането на умения, които ще осигурят успех в съвременното общество, основано на знанието;</p> <p>- Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание;</p>			
<p>3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база</p>	<p>- Въвеждане на иновативни технологии в образованието реализирано в училището.</p> <p>3.3.1. Обновяване на скоростите на интернет свързаност.</p> <p>3.3.2. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.</p> <p>3.3.3. Активно участие в електронната свързаност на българските училища.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор ЗДУД</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми</p>

	<p>3.3.4. Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>3.3.5. Развитие на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.</p> <p>3.3.6. Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището.</p> <p>3.3.7. Постоянно поддържане на компютърната зала в училището с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.</p> <p>3.3.8. База за разработване на проекти от учениците.</p>			
--	--	--	--	--

IV. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

<p>4.1. Усъвършенстване на системата за квалификация и перманентно обучение</p>	<p>4.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>4.1.2. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител или възпитател. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.</p> <p>4.1.3. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа.</p> <p>4.1.4. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.</p> <p>4.1.5. Обвързване на постигнатата професионално-квалификационна степен с допълнителното материално стимулиране, предвидено във вътрешните правила за работна заплата.</p> <p>4.1.6. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Главни учители; Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
--	---	-----------------	--	---

	<p>4.1.7. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението.</p> <p>4.1.8. Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми.</p> <p>4.1.9. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.</p> <p>4.1.10. Изработка на тематични годишни планове, програми за ИУЧ и ФИЧ, план на МО по културно-образователни области, план за провеждане часа на класа.</p> <p>4.1.11. Обмен на информация и съобщения чрез e-mail.</p> <p>4.1.12. Участие във всички форми за квалификация организирани на регионални ниво.</p> <p>4.1.13. Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск от отпадане.</p> <p>4.1.14. Създаване и използване на електронни документи от задължителната училищна документация.</p> <p>4.1.15. Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално</p>			
--	--	--	--	--

	<p>усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.</p> <p>4.1.16. Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол, чрез разработване на актуализирани оценъчни карти.</p> <p>4.1.17. Усъвършенстване на условията и реда за провеждане на вътрешното оценяване, в това число квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците.</p> <p>4.1.18. Контрол върху организацията, провеждането и резултатите при провеждане външно и вътрешно оценяване.</p> <p>4.1.19. Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.</p>			
--	---	--	--	--

V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА

5.1.Взаимодействие с родителите	<p>5.1.1. Дейност на общественения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност; за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес; за спазването на училищната дисциплина; уменията на децата за общуване с учениците и учителите; интегрирането им в училищната среда; за посещаемостта на учебните часове от учениците; за отсъствията на ученика от учебни часове, когато започне процедура за налагане на наказание; консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна</p>	постоянно	Директор; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
--	---	-----------	-------------------------------------	---

	<p>работа с ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>			
5.2. Взаимодействие с институции	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации.</p> <p>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти.</p>	ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот.</p> <p>5.3.3. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p>	ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

VI. УЧИЛИЩЕТО - НАУЧНО, КУЛТУРНО И СПОРТНО СРЕДИЩЕ

<p>6.1 Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище</p>	<p>6.1.1. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.</p> <p>6.1.2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер.</p> <p>6.1.3. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.</p> <p>6.1.4. Съвместна работа с НПО, които включват в дейността си работа с подрастващи.</p> <p>6.1.5. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за организиране на ученическия отдих и извънкласни дейности.</p> <p>6.1.6. Предоставяне на свободен достъп до училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p> <p>6.1.7. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт, домакин на които е училището.</p> <p>6.1.8. Участие в културните празници на районно и градско ниво.</p> <p>6.1.9. Организиране на информационни дейности в училището на районно и градско ниво за учители, администрация и ученици.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Класни ръководители Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
---	---	-----------------	--	---

	<p>6.1.10. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p> <p>6.1.11. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.</p> <p>6.1.12. Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание.</p> <p>6.1.13. Реализиране на условия за достъп и участие в международни образователни програми.</p> <p>6.1.14. Осигуряване на достъп до добри международни образователни ресурси, специализирани учебни помагала и услуги (виртуална лаборатория по химия, физика, онлайн симулация на реални процеси и научни експерименти).</p> <p>6.1.15. Насърчаване на създаването на колективи от учители и ученици за разработване на специфично учебно съдържание.</p> <p>6.1.16. Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН.</p>			
VII. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ. ПРИОБЩАВАНЕ. ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ.				
7.1. Предоставяне на равни	7.1.1. Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му.	ежегодно	Класни ръководители	Училищен бюджет,

<p>възможности за обучение.</p> <p>Приобщаване на деца и ученици.</p>	<p>7.1.2. Равен достъп и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик, независимо от социалното положение на семейството и етническия произход.</p> <p>7.1.3. Равнопоставеност на всички ученици в училище. Осигуряване на условия, даващи възможност на всички да се обучават заедно в общата класна стая и да участват заедно в извънкласните занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност.</p> <p>7.1.4. Недопускане на дискриминация – осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти от живота на общността.</p> <p>7.1.5. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление.</p> <p>7.1.6. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща и допълнителна подкрепа.</p> <p>7.1.7. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всеки ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище.</p> <p>7.1.8. Подобряване на индивидуалния напредък на учениците по отношение</p>		<p>Учителите</p> <p>Педагогическите специалисти</p>	<p>изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
---	--	--	---	---

	<p>на техните образователни резултати, чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително оgramотвяване на ученици, за които българският език не е майчин; - консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове. <p>7.1.9. Подпомагане на ученици, застрашени от преждевременно напускане на училище, по финансови причини.</p> <p>7.1.10. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я.</p> <p>7.1.11. Създаване на положителни нагласи в училищната и родителската общност за преодоляване на негативни стереотипи и нагласи към учениците от уязвимите групи.</p>			
--	---	--	--	--

..... 2023г.

с. Росен, общ. Созопол

ДИРЕКТОР:

Станка Коева

